

DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES A L'ORAL

ACTIVITÉ DE PRODUCTION ORALE

Niveau B1

Chantiers internationaux

Le dossier comprend :

- une fiche apprenant
- une fiche enseignant
- le document support



Auteurs-concepteurs : Isabelle Barrière, Martine Corsain

1. Se préparer :

- Comprendre le document support

Activité 1 :

Lisez l'encadré au centre du document.

- Complétez les types de bénévolat / volontariat possibles inscrits au tableau.
 - Quelle est la différence entre un chantier international de volontaires et le Service Volontaire Européen ?
 - Quel est celui que vous aimeriez tenter ?
- Pourquoi ?

Activité 2 :

Lisez le document.

- Il s'agit... d'une publicité. d'un reportage. d'un roman-photo.
- Les jeunes gens... ont déjà participé à un chantier. participent à un chantier. vont participer à un chantier.
- Ils sont... mécontents. enthousiastes. partagés.

Activité 3 :

- Quelles sont les caractéristiques d'une journée sur un chantier international ?
.....
.....
.....

- Quelles sont les 6 motivations mentionnées pour participer à un chantier ?

-
-
-
-
-
-

- Quelles sont les craintes évoquées ?

- Relevez les verbes qui montrent l'intérêt de cette expérience aux niveaux personnel, relationnel et professionnel.

Personnel (intime)	Relationnel	Professionnel
-	- découvrir	-
-	-	-
-	-	
-		

Activité 4 :

Cochez la phrase qui résume le mieux le document.

- Les chantiers de volontaires encouragent les vacances utiles.
- Les chantiers de volontaires permettent un véritable enrichissement personnel.
- Les chantiers de volontaires associent ouverture d'esprit et engagement citoyen.
- Autre :

- **Rechercher des idées**

Activité 5 :

a. Notez vos motivations pour participer à un chantier dans la colonne de gauche du tableau ci-dessous.

b. Passez votre feuille à l'un des membres de votre équipe pour qu'il note toutes ses réticences à participer à un chantier dans la colonne du milieu.

c. Passez enfin la feuille au troisième équipier pour qu'il note ses contre-arguments aux réticences exprimées.

Motivations	Réticences	Contre-arguments
-	- → -	-
-	- → -	-
-	- → -	-
-	- → -	-
-	- → -	-
-	- → -	-
-	- → -	-
-	- → -	-
-	- → -	-

☺ A la fin de l'activité, les trois fiches apprenants de l'équipe auront été complétées par les trois équipiers. Chaque équipier aura ainsi rempli les trois colonnes.

2. Agir :

- **Présenter un point de vue construit, argumenter**

Activité 6 :

Regroupez les réticences et les contre-arguments de votre équipe. (Activité 5).

Classez-les du plus objectif au plus subjectif.

Utilisez ce classement pour présenter votre point de vue sur une participation à un chantier international. (Vous pouvez être contre ou pour.)

☺ N'oubliez pas d'utiliser les articulateurs comme : et, parce que, mais, pourtant, cependant, au contraire, toutefois... pour enchaîner vos idées.

3. Interagir :

- Nuancer ses idées, réagir à des arguments

Activité 7 :

Les expressions suivantes sont utilisées dans une conversation courante entre amis.

Cochez ce qu'elles expriment.

☺ Attention à ne pas les utiliser pendant un examen ou avec votre professeur !

	Confirmation / Démenti	Accord	Désaccord
1. Mais si !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Alors là, non !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. C'est vrai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tu te trompes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mouais...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. N'importe quoi !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Pas d'accord !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Non, ce n'est pas vrai !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. D'accord.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Bien sûr que si !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ça ne va pas non !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Ça se pourrait (bien).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Bien sûr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chantiers internationaux

Fiche enseignant

Niveau : B1

Support :

- *nature du support* : témoignages
- *source* : d'après http://www.toulanques.org/dossiers/dossiers.php?id_dossier=325,
photos : <http://www.photo-libre.fr/>
- *titre* : « Participer à un chantier international de volontaires »
- *type de texte* : informatif / explicatif
- *thème(s)* : les chantiers internationaux de volontaires

Objectifs :

- *linguistique* : utiliser des expressions courantes dans une discussion informelle
- *communicatifs* : défendre ses arguments, exprimer son accord et son désaccord, présenter son point de vue, réagir à des arguments
- *(socio)-culturel* : les chantiers internationaux de volontaires
- *méthodologiques* : repérer les éléments significatifs d'un document, trouver, analyser et classer des arguments et des contre-arguments

Repère :

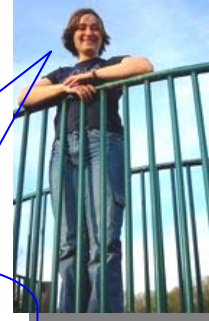
- Un chantier international permet la rencontre de volontaires bénévoles de nationalités différentes autour de la réalisation d'un travail concret d'utilité publique pour le compte d'une collectivité locale ou d'une structure associative : reconstruction, construction, projets sociaux, éducatifs (éducation non formelle), culturels, artistiques ou environnementaux. Le chantier permet aussi des échanges interculturels entre les jeunes volontaires et la population locale, qui découvre ou redécouvre des éléments de son patrimoine naturel ou bâti.



Christophe, 22 ans, volontaire français, chantier de Puerto Lumbreras (Espagne), août 2006

Adhérer à un projet, à la démarche de volontariat, d'entraide me motive. Et puis la pratique des langues, la découverte de gens différents aussi. Je n'avais absolument jamais voyagé donc je me demandais un peu ce que c'était, ce que ça faisait de se retrouver loin de chez soi.

Maïna, 21 ans – volontaire française, chantier du Camp de la Bure, Saint Dié (88), août 2006



Je ne prends pas ça pour des vacances, moi, mais plutôt comme une étape dans ma vie. J'y vais pour faire un stage, pour m'enrichir vraiment au niveau de mes études, pour apprendre. Et là bas c'est la rencontre de gens formidables. Ça m'apporte une confirmation de mes choix futurs, une grande connaissance sur d'autres pays.

Pauline, 17 ans – volontaire française, chantier de Monflanquin (France), juillet 2006

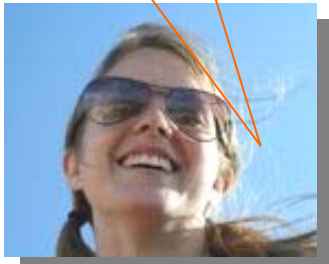


On parle une langue étrangère, ça j'ai beaucoup aimé. Quand tu vis 24/24 avec des gens, ça crée des liens assez forts. On découvre certains travaux de maçonnerie. Le fait de s'adapter aux autres, c'est enrichissant.

Participer à un chantier international de volontaires

Partir en volontariat sur un chantier (entre 2 et 3 semaines) ou sur une période plus longue (entre 2 et 12 mois en Service Volontaire Européen) est une expérience enrichissante et inoubliable. Le volontariat permet de s'investir dans un projet (social, culturel, environnemental...) utile à la population locale, de rencontrer des personnes d'autres cultures et de mieux se connaître.

Moi, à chaque fois, ça m'a fait grandir, mûrir, je suis revenue changée. Ça me fait une richesse en plus et c'est super.



Sosha, 21 ans, volontaire française, chantier de Becej (Serbie), août 2006



Manu, 16 ans, volontaire français, chantier de Monflanquin (France), juillet 2006

Amateur de vie de groupe, de musique et de blagues autour d'un feu de camp le soir, d'échanges culturels, et de journées actives... venez participer à un chantier ! Et puis pour le travail, ce n'est pas le « bagne » ! Chacun va à son rythme !

1. Se préparer :

▪ Comprendre le document support

Qu'est-ce qu'un bénévole ?

Piste de correction : un bénévole est une personne qui travaille gratuitement pour une association.

Quel type de bénévolat connaissez-vous ?

Noter les réponses au tableau.

Avez-vous l'expérience du bénévolat / volontariat ? Dans quels domaines ?

Activité 1 :

Distribuer le document.

Distribuer la fiche apprenant.

A deux. *Faites l'activité 1.*

Mise en commun.

Correction :

a. Noter les réponses au tableau. (Social, culturel, environnemental).

b. La durée : 2 à 3 semaines pour un chantier, 2 à 12 mois pour le Service Volontaire Européen.

c. Tour de classe à l'oral.

Activité 2 :

A deux. *Faites l'activité 2.*

Correction :

a. Il s'agit d'un reportage. / b. Les jeunes ont déjà participé à un chantier. / c. Ils sont enthousiastes.

Activité 3 :

A deux. *Faites l'activité 3.*

Correction :

a. La vie 24/24 avec les autres participants, le travail, la vie de groupe, les soirées.

b. Parler des langues étrangères, voyager, découvrir d'autres pays, travailler (découvrir un travail), rencontrer des gens, enrichir ses connaissances.

c. Inquiétude du voyage, d'être loin de chez soi (Christophe), un travail éventuellement intense (Manu).

d. Personnel : grandir, mûrir, changer, s'enrichir / Relationnel : s'adapter, rencontrer, découvrir / Professionnel : découvrir, apprendre.

Activité 4 :

A deux. *Faites l'activité 4.*

Correction : Les chantiers de volontaires associent ouverture d'esprit et engagement citoyen.

▪ Rechercher des idées

Activité 5 :

A trois. *Faites l'activité 5.*

Veiller à ce que les apprenants notent toutes leurs réticences et pas uniquement celles en relation avec les motivations notées par leur équipier.

Pistes de correction :

Motivations	Réticences	Contre-arguments
- Voyager	- Etre loin de chez moi	→ - Ça fait du bien de partir de chez soi !
- Etre actif pendant les vacances	- L'inconfort	→ - Ça ne dure pas longtemps, après on retrouve son confort.
- Rencontrer des gens	- Travailler pendant les vacances	→ - On peut se reposer après.
- Etre utile	- Etre avec des gens inconnus	→ - On fait connaissance de gens différents. C'est enrichissant.
- Parler le français	- Trop jeune	→ - Il faut se renseigner.

Motivations	Réticences	Contre-arguments
- Découvrir la France	- Trop cher →	- Il y a peut-être des aides de la ville ou de l'Europe. Il faut chercher.
	- Fatigant →	- Ce sont les vacances. On peut se reposer après.
	- Vie de groupe (on est un troupeau) →	- C'est enrichissant de vivre en groupe. On apprend à s'adapter aux autres.

2. Agir :

- Présenter un point de vue construit, argumenter

Activité 6 :

A trois. *Faites l'activité 6.*

Piste de correction :

Pour nous, c'est intéressant de participer à un chantier de volontaires. On rencontre des gens différents, on peut parler plusieurs langues, on découvre un autre pays. On travaille, c'est vrai, mais ce sont les vacances, donc on peut se reposer après. Et puis, la vie de groupe, c'est enrichissant. On apprend à mieux se connaître et à s'adapter aux autres. C'est différent du confort familial. Partir loin de chez soi pendant quelques temps, ça fait du bien !

Votez pour la meilleure argumentation.

3. Interagir :

- Nuancer ses idées, réagir à des arguments

Activité 7 :

A deux. *Faites l'activité 7.*

Correction :

Confirmation / démenti : 1 - 10- 13.

Accord : 3 - 5 - 9 - 12 - 13.

Désaccord : 2 - 4 - 6 - 7 - 8 - 11.